

西安建筑科技大学  
学位授权点建设年度报告  
(2022年)

授权学科	名称：工程管理
(类别)	代码：1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年2月28日

# 西安建筑科技大学

## 学位授权点建设年度报告

### 一、学位点建设基本情况

工程管理专业硕士上溯我校1956年创办的建筑经济组织与计划专业，是全国最早开办工程管理专业前身的两所院校之一，在近40年的专业建设过程中，始终坚持改革探索与自我革新。我校工程管理专业硕士自获批以来，始终坚持教育教学、人才培养、科学研究和服务社会经济发展的改革创新，多次研讨并开展专业定位和人才培养方案改革。2020年，学位点组织了管理科学与工程类一流专业建设研讨会暨2020西北高校工程管理专业建设论坛。2021年，重新修订MEM培养方案，设置工程管理领域下工程项目管理、城乡建设管理两个培养方向；设置工业工程与管理领域下建筑与房地产业管理、工业系统优化与智能决策、数字经济与新兴产业管理三个培养方向。经过不断发展，学位点形成了以工程系统管理为统领，以专业领域知识为基础，以工程实践和创新为依托，以信息技术为支撑协调发展的高层次MEM（工程管理硕士）人才培养体系。

#### （一）培养目标

MEM（工程管理硕士）是为适应我国经济社会发展对高层次工程管理人才的迫切需求而设置的专业硕士学位。本学位点研究生培养的目标定位如下。

##### 125601 工程管理领域：

立足西部、面向国家重大战略和区域经济社会发展建设需要，培养掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想，具有扎实的工程技术基础，具备现代化管理素质与能力，能够有效推动工程领域技术创新与前沿技术发展，能够有效计划、组织、指挥、协调和控制工程实践及技术开发等活动的高层次复合型工程管理专业人才。

##### 125603 工业工程与管理领域：

培养掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想，具备良好的政治素质和职业道德，掌握系



统规划与设计、定量分析与评价、管理优化与决策等专业知识和能力，具备系统化思维、批判性精神、创新意识、战略眼光、国际视野、团队合作与领导力的高层次应用型、复合型工程管理人才。

## （二）学位标准

学位点培养强调专业问题导向，要求其掌握工程管理领域和工业工程与管理领域所涉及的专业领域知识，具有工程思维及全球化的视野；具备识别、归纳并运用现代工程管理的理论、方法、工具解决工程管理实际问题的能力；具备运用数学、科学及工程知识等数理和技术方法进行分析决策的能力；具备在现实约束条件下对产品、系统、组织或流程进行设计及优化的能力。具备工程实践素质和工程创新素质；具备规范的职业伦理和学术道德意识。

学校制定了《西安建筑科技大学研究生申请博士、硕士学位学术成果要求-西建大〔2021〕46号》授位文件。按照本专业学位教指委培养目标要求，结合西安建筑科技大学工程学科特点，学院也制定了《院（2021）3：管理学院研究生申请博士、硕士学位学术成果要求》《院（2021）1：管理学院关于研究生申请学位的补充规定》等授位成果质量要求文件。学位点学位授予严格按照上述文件执行。

## （三）培养方向与特色

为响应国家推进重大工程、新型城镇化建设、新型工业化战略目标，两个领域共设置下列五个培养方向。

### 125601 工程管理领域

#### 1) 工程项目管理

面向国家重大复杂工程建设项目，围绕建设项目性能、经济和生态效益协同优化，改进工程项目评价标准与方法，推进工程项目建设精细化管理与综合性能提升。同时针对西部生态环境脆弱与高污染并存的现实，进行建设项目性能经济环境综合评价：

#### 2) 城乡建设管理

响应新型城镇化建设的人居环境和美好生活发展需求，贯彻城乡融合发展战略，聚焦西部城乡基础设施共建共享需求，推进投融资体制机制与



建设管护机制创新，提升工程投融资决策技术手段，助力城乡建设高质量发展，改善人居环境，提升城市品质。

### 125603 工业工程与管理领域

#### 1) 建筑与房地产业管理

针对传统建筑行业与房地产行业的行业与企业发展，研究应用全产业链与项目管理进入“系统整合”和“决策支持”，完善传统行业管理与现代技术交叉融合与制度创新，提升行业竞争能力

#### 2) 工业系统优化与智能决策

围绕我国新型工业化战略目标，开展工业系统分析与建模、系统优化理论研究、矿山生产控制技术与应用、资源系统管理与优化、工业信息技术开发等研究。

#### 3) 数字经济与新兴产业管理

响应国家号召，推进数字经济赋能新兴产业，研究数字经济的运行规律，测度数字经济的规模，促进数字产业化与产业数字化发展，实现工业企业、服务业等行业生产效率的提升。

### (四) 师资队伍状况

学位点师资力量雄厚，梯队结构合理。目前总计专任教师 48 人。拥有教授 13 人、副教授 19 人，讲师 16 人；博士生导师 6 人，硕士生导师 28 人。

学位点拥有陕西省“三秦学者”创新团队 1 支，“工程经济系列课程”国家级教学团队 1 支、“工程项目管理”“房地产开发与经营系列课程”“运筹学”等 5 支省级团队；拥有全国优秀教师 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 1 人，宝钢优秀教师获得者 2 人，陕西省教学名师 1 人，陕西省优秀教师 1 人，陕西省青年教师标兵 1 人。

另外，本学位点聘请中钢集团矿业公司原总经理连民杰、中国二十冶集团原董事长兼党委书记李勇、美国伊利诺伊州立大学教授谢海燕、美国帕森斯工程公司项目管理总监蒋东应、浙商银行兰州分行行长申健、上海义禧资产管理有限公司董事长蒲小川、生特瑞(上海)工程顾问股份有限公司董事长何融等专家担任校外研究生导师，开展教学科研指导工作。



### （五）研究生招生选拔情况

为提升硕士研究生生源质量，利用校内校外多平台，通过线上线下多举措切实加强招生宣传力度，构建了学校-学院（学科）-导师-学生多层次研究生招生宣传体系。2022年招生效果理想，工业工程与管理领域专业学位研究生报考人数623人，达到国家线人数180人，达到复试线人数83人，最终录取人数63人。其中全日制招生63人，男生25人，女生38人。工程管理领域专业学位研究生报考人数476人，达到国家线人数17人，接收调剂2人，最终录取人数19人。其中非全日制招生19人，男生15人，女生4人。生源辐射全国，学缘多样。

### （六）就业发展状况

学位点就业状况良好，整体就业率为94.37%。其中非全日制学生毕业3人，均属于已就业状态；全日制学生毕业68人，就业率为94.12%。

就业单位性质包括“其他企业”（占53.73%）、“国有企业”（占35.82%）、“科研设计单位”（占2.99%）、“高等教育单位”（占2.99%）、“机关”（占1.49%）、“其他事业单位”（占1.49%）和“三资企业”（占1.49%）7种类型。其中国营企业与民营企业占比较多，毕业学生大多数参与工程一线工作。

### （七）研究生奖助情况

学位点完善了《西安建筑科技大学研究生奖助学金管理办法》和《西安建筑科技大学管理学院研究生奖助学金评选办法及积分计算细则》，奖助体系的制度建设完备，奖助水平较高，覆盖面广，其中包括国家奖学金（硕士生20000元/人）、国家助学金（硕士生6000元/人）、学业奖学金（硕士生特等奖16000元/人、一等奖8000元/人、二等奖5000元/人）和企业奖学金（1000元—20000元/人不等）等奖助学金种类。

国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；辅助助研、助教、助管（三助）津贴调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

学位点奖助由学院成立的奖助学金评审委员会组织实施。2022年，203位同学获国家助学金，39位同学获学业奖学金。奖学助学金共计147万元。



## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 研究生党建情况

#### 1. 研究生党建情况

学位点扎实推进党建带学风、党建促研风要求。目前学位点研究生党支部党员 67 人。各研究生党支部深入推进理论学习常态化制度化，丰富组织生活会内容，加强思想引领，筑牢信仰之基；丰富学生党建活动的线上载体，利用“学习强国”平台，“Xauat 管理先锋”微信公众号，将“两学一做”学习教育常态化作为一项重要的基本工作落实；以“三会一课”为基础，加强理论学习；结合时政热点积极学习党的先进理论知识，落实党团组织生活制度。组织观看“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会”、“中国共产党第二十次全国代表大会开幕会”直播，参加人民日报专栏“我为党的二十大建言献策”，围绕党的建设、改革开放等八个方面，提供宝贵意见建议。定期开展党支部书记座谈会、支部书记讲党课等主题党日。持续打造“师说”“友曰”“级思管益”等特色宣传栏目。创办“开卷有益”专栏——一百部经典书籍推荐活动，以支部为单位进行爱国主义党史知识学习。严格发展党员程序，坚持发展党员标准，把好党员发展的“政治关、能力关、流程关”，2022 年，发展硕士研究生党员 3 人，积极分子 34 人；疫情防控期间，开展“疫情防控见初心 党员先行但使命”等主题党日活动。各支部党员面对疫情奋勇争先，努力争当志愿者为学校抗疫工作贡献出自己的力量，协助参与疫情防控每日核酸检测工作、现场秩序维护、宿舍生活区消毒，主动担任宿舍楼层长职务，为同学们分发各类防疫物资、协助“送站送考”等。党员均积极投身于此次疫情防控志愿服务工作，充分发挥模范带头作用。

#### 2. 实验室、科研团队党建情况

学院党委以政治建设为统领，通过构建学习体系、落实保障措施、确保学习效果等措施，夯实理想信念根基；以组织建设为基础，围绕党建“双创”工作，规范基层党建、推进质量创优，做到师生党支部按时换届全覆盖、党委委员联系党支部全覆盖、双带头人党支部书记全覆盖，提升组织凝聚力和战斗力，促进党建工作水平整体提升；以主责主业为抓手，以党建促本科教学突破、推科研能力提升、抓人才队伍建设、建“三全育人”



体系、助学生成长成才、强社会实践落实、培创新创业能力；以履行党建责任为关键，履行两个责任，强化作风建设、落实专项政治工作，推进党风廉政建设，发挥基层组织战斗堡垒作用；发挥党员先锋模范作用，建立党员志愿服务制度，通过“身边的榜样”“党员风采”等栏目宣传先进典型。教工党支部党员比例达到 82.14%，发展预备党员 1 名。

### 3. 研究生辅导员队伍建设

学位点设置专职辅导员 2 人，其中副处级辅导员 1 人。学生工作干部积极参与思想政治教育研究，2022 年度获批校级思想政治教育研究项目 2 项，校级辅导员专项课题研究 2 项，撰写优秀工作案例 7 篇，论文 10 篇。一名辅导员获评校级“十佳辅导员”，一名辅导员获取陕西师范大学思想政治教育专业博士学位。

## （二）思政教育情况

学位点紧紧围绕“立德树人”根本任务，通过“铸魂、强基、赋能”工程，持续深化“三全育人”综合改革，着力培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

**1. 贯彻落实“二十大”精神，推进人才培养质量。**学位点严格落实政治理论课学习要求，在培养方案中设置“新时代中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”两门课程，并在课程中贯穿党的“二十大”专题学习内容，以提高研究生的政治理论素养，了解中国经济社会发展历史，培养科学的世界观和方法论，坚定中国特色的社会主义道路。

**2. 强化专业交叉，增强“课程思政”育人实效。**专业设置“新时代中国特色社会主义理论与实践”“马克思主义与社会科学方法论”课程以提高研究生政治理论素养。定期邀请马克思主义学院专家与专业教学团队进行教学研讨，促进专业交叉融合，共建共享课程思政项目。在教学环节设计中，每门专业课程选编 3 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例，编写具有思政元素的实践指导任务，将“课程思政”推向深入。

**3. 打造“三位一体”育人格局，形成“全员育人”工作合力。**落实培育全面发展人才的教育理念，学院基于学科、专业打造了由学校、社会、学生组成的“三位一体”育人格局。选拔优秀教师开展“草堂师说”“西楼青年说”“三下乡”活动，实现言传身教助力学生健康成长；在工程管



理专业硕士学生中开展了党员亮身份、勇担责、善帮扶的“党员引领”工程，发挥学生骨干的带头性、桥梁性和先导性作用；发挥社会方面的育人功能，建立校外导师制度，以校友事迹、校友精神激励学生，逐渐提高学生思想道德素质和综合能力。

**4. 强调核心价值，加强意识形态阵地管理。**设立“XAUAT管理先锋”党建微信公众号，强化思想引领；通过抖音、微信、微博、B站官方平台建设，实现网络育人与课程教育的协同推进；通过“一票否决制”，强调“立德树人”首要标准，严格意识形态管理。

**5. 践行知行统一，深入开展社会实践活动。**围绕国家重大战略需求，针对西部地区经济社会发展及工程建设领域实际问题开展社会实践，实地感受国家建设的巨大变化。受疫情影响实践受阻，学位点要求学生积极参与抗疫志愿服务，全年学生参加抗疫服务超过5000小时，在志愿服务中体会社会发展的不易，从思想深处触动“四个自信”。

### （三）师德师风建设情况

本专业师德师风以立德树人为出发点和立足点，通过师德建设促进教师队伍建设，以优良师风带动优良教风学风，全面推进师德建设深入开展。本专业师德师风建设机制总结为五个方面：

**1. 深入开展师德师风教育活动。**本专业深刻汲取省内高校腐败典型案例以及近期高校学术不端事件的教训，从正反两个方面在学校上下广泛开展多层次的学习教育。弘扬“西迁精神”，强化教师扎根陕西、服务西部的使命和情怀。在教学法周会、教研会、师德教育会上充分增强师德师风教育的针对性和有效性。

**2. 统筹开展线上线下师德培训。**丰富教师理论学习与师德师风培训新载体，积极探索“线上+线下”相结合的学习模式来提升教师师德理论素养。线上通过教师参加各类师德师风在线培训，线下采取集中学习、主题党课、报告会、研讨会、职业素质大赛等培训活动，强化师德建设要求。

**3. 开展师德师风典型宣传引领。**积极开展师德典型引领活动，本专业立足实际并通过各种媒体大力宣传教师的先进事迹。多次开展典型选树工作，本专业每年还组织开展校级师德标兵的认定，对长期从事基础课、公共课的教师进行表彰。通过树立榜样典型，不断激发教书育人、言传身教



的育人动力，形成重视本科教育的良好风尚。学位点兰峰教授获宝钢教育基金优秀教师奖，骆正山教授获第十一届校师德标兵，李玲燕教授获校教学创新大赛二等奖。

**4. 扎实推进师德师风管理创新。**本专业以师德建设促进教师队伍水平建设，扎实推进师德师风管理创新。通过《建立健全师德建设长效机制的实施意见》《师德“一票否决制”实施办法》《落实导师立德树人职责实施细则》等政策制度，明确了建立师德长效机制的措施和路径以及师德负面清单和失范处理程序和师德考核要求。

**5. 严格落实师德师风考核评价。**本专业实行严格的师德师风考核考评，出台了《西安建筑科技大学师德“一票否决制”实施办法（试行）》，在教师考核、职务聘用、评先评优、攻读学位、出国进修等工作中实行师德失范“一票否决制”。学校将师德考核的要求落实到教师年度考核中，与人事考核同步安排和实施，并建立了教师师德台账。

#### （四）学风建设情况

2022年，学位点扎实推进科学道德和学术规范建设活动。为引导学生加强科学道德与科研诚信，切实加强研究生学风建设，营造良好学习氛围和学术环境，学位点开展了5个方面工作：

**1. 开展新生入学教育，树立学术科研底线。**通过对教育部第34、40号令、《西安建筑科技大学研究生学位（毕业）论文学术不端行为检测和处理办法》等文件的学习，对研究生培养流程与政策、研究生毕业相关要求等制度的讲解，帮助新生进行学业规划与指导。

**2. 规范查课听课制度，以管理助学风。**按照学院相关规定，学工干部每周至少查课3次，并建立班级考勤公示制度。辅导员找经常旷课、迟到学生谈话，对旷课达到规定学时的学生及时给予处分，并向家长通报。对一学期旷课超过10学时及以上者，取消其当学年各类评奖评优资格。

**3. 签订学术诚信承诺书，明确学术诚信要求。**全体研究生签署《管理学院关于研究生学术诚信规范的承诺书》。通过签署承诺书的方式让学生明确学术诚信的内容和要求，清楚违反学术诚信的后果和处罚标准，帮助学生端正学习态度、杜绝学术不端的思想。



4. 召开专题班会组会，交流学习经验心得。以班级、团队、导师组为单位，组织开展学风建设专题会议。开展以“学习目的大讨论”“学术规范相关要求”“纪律处分中的学术相关条款”“研究方法经验交流”“论文发表经验介绍”等为主题的学风建设活动，规范学术行为、践行学术规范、提高学习主动性、提升科学研究水平，让学生时刻都处在一个良好的学术氛围当中，成为学风建设的正向牵引力。

5. 组织开展学术讲座，拓宽学生学术视野。2022年，受疫情影响，既要拓宽学生学术视野、又要遵守防疫规定保障学生生命安全，学位点组织开展“论文写作指导”“学术引用规范”“国内外研究热点”“如何提高学术创造力及影响力——新工科视角”“可持续的城镇化？事实与出路”“学科研究前沿”“创新创业竞赛”等主题内容的各类学术讲座。端正学生态度、警示违规行为、拓宽学生视野、开拓学生思维、激发科研热情。

本学位点未发现学术不端行为。

### 三、学位点研究生培养主要情况

#### （一）课程与教学情况

##### 1. 核心课程

目前培养方案涵盖了《工程管理导论》《工程经济学》《系统工程》《定量分析：模型与方法》《质量与可靠性管理》等5门MEM教指委确定的核心课程。按照最新版培养方案，工程管理领域和工业工程与管理领域各开设公共基础课4门，专业基础课5门，专业方向课6门，此外为了延申拓展前沿知识，在传统课程基础上，引入新的课程如《工程大数据分析与应用》《城市更新与修复》《区块链与工程管理》《工程感知系统》《智能建造技术与应用》等新课。目前开设其他选修课近20门。课程总体涵盖校企联合课程、案例课程、实践课程。

##### 2. 教师及课程教学质量

在课程体系建设中，强化课程负责人的作用，所有核心课程的主讲老师均由有高级职称的教师承担，并负责课程的建设 and 教学内容的优化和完善。优化课程体系，理实贯通，培养学生个性和能力。强化专业的核心课，培养科学思维。凝练工程项目管理、城乡建设管理、建筑与房地产业管理、工业系统优化与智能决策、数字经济与新兴产业管理方向的核心课程群。



实施讲座式、案例式教学，变革课程教学方式。2022年特邀香港城市大学骆晓伟教授，澳大利亚阿德莱德大学左剑教授，清华大学李小冬教授，中国人民大学国家发展与战略研究院肖超伟研究员等多名行业、企业专家，通过互动研讨方式，将行业前沿内容与教学方式进行深度融合。

建立了学生评教、教学督导评价、同行评价相结合的课程教学评估体系与教学质量监控机制。实现了三重教学质量评估体系：即课堂教学质量评估、学院教学状态评估和专业建设评估，使课堂教学的质量得到了有力的保证。

### 3. 教材建设

为深化课程体系和教学内容改革，使教材建设工作进一步规范化、程序化、制度化，本学位点全面统筹、精心规划，倡导教材建设与教学、科研相结合，要求教材建设与人才培养目标、培养模式相适应。2022年，本学位点教材建设稳步进行，持续优化《资源与环境经济学》《重大安全风险与应急管理》《系统科学与系统工程》等教材，以助力研究生可持续创新能力的不断提升。

## （二）导师选聘、培训与考核情况

学位点导师实行校、院（系）二级管理体制。学校负责博硕士研究生导师招生资格审核及导师岗前培训工作，院（系）负责硕士研究生招生资格审核及导师的日常管理工作。学校制定了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》、《西安建筑科技大学研究生指导教师岗位管理办法》，学院根据实际制定了《管理学院研究生指导教师岗位管理办法》。导师招生资格审核每年进行一次，把政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等作为选聘标准，形成以能力为导向、能上能下的导师动态管理机制。

学院严格执行学校制定的导师选聘管理办法，进行增列研究生指导教师的初审工作。学校建立常态化导师培训和交流机制。审核确定后的新增导师，需要参加学校开设的新增导师岗前培训、在岗导师研修培训、导师综合业务强化培训体系，就研究生导师的职责，研究生培养相关政策、法规、学术规范等进行专门的集中学习。2022年学位点5位新增导师参加学校组织的新增导师岗前培训，学院也组织研究生导师经验交流会，从对学



生的培养指导、导师的职责责任、导师和学生的交流沟通等多个方面进行培训。

《管理学院研究生指导教师岗位管理办法》中，明确对研究生导师的奖励与处罚。对研究生培养质量突出，研究生评价良好的导师或导师团队，经学院推荐，学校组织评审后，可授予“优秀研究生导师”或“优秀研究生导师团队”荣誉称号。对所指导研究生的学位论文获得各级优秀学位论文的，学校根据《优秀博（硕）士学位论文评选及奖励办法》的相关规定予以奖励。凡有下列情况之一者，经所在学院学位评定分委员会审议，报校学位评定委员会审核批准，给予其通报批评、暂停招生或解除其导师岗位聘任的处理。

1) 存在违法、违纪、违规行为的。2) 因不认真履行岗位职责，造成研究生培养过程中出现问题的。3) 导师或所指导的研究生出现违反科学道德和学术规范行为的。4) 所指导的学位论文在各级部门组织的学位论文抽检中出现“存在问题论文”或“存在不合格意见的学位论文”的，按《博士硕士学位论文抽检评议结果处理办法（修订）》的相关规定执行。

### （三）导师责任落实情况

学位点坚持导师是研究生培养的第一责任人，要求研究生指导教师须熟知人才培养方案和研究生培养各环节相关文件，增强导师作为研究生培养质量第一责任人的意识，明确导师应对研究生思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导负有责任。

导师参与制定研究生培养方案，指导研究生制定个人培养计划，在研究生学习期间至少支持研究生参加2次学术交流活动；定期组织研究生开展学术研讨活动，每月与研究生研讨不少于4次，及时掌握研究生的学习与研究进展，解决培养过程中出现的问题。

学位点全面执行科研团队制，由科研团队全面负责研究生学位论文工作，指导研究生确定论文研究方向、审查论文选题报告、组织论文开题答辩、定期检查论文进展，鼓励研究生及时发表已取得的研究成果；认真审查研究生提交的学位论文，客观评价学位论文质量，对研究生学位论文答辩申请提出明确意见；做好学位论文预答辩、答辩等环节的组织工作。

学校和学院的教学督导组全程参与专业硕士研究生培养的各个环节，包括课程学习、论文开题、中期筛选、论文盲评、论文答辩等核心培



养过程，由督查结果转变为以过程督导为主，并加强教学巡查的力度。通过不定期召开硕士研究生培养专题研讨会和座谈会，了解导师和学生对研究生的现状和对培养过程的建议，及时发现培养过程中可能出现的问题，尽快给予解决。

学位点制定了“三盯”（盯课、盯项目、盯岗位）和“三进”（进学科、进团队、进项目）政策，保障导师团队健康成长；创建雁塔学者论坛、草堂创新坊、青年发展论坛、西楼英才荟等品牌科技活动，提高教师科研水平；通过师德标兵、教坛新秀、教学名师、优秀主讲教师等评选，促进教师师德师风与科研教学能力双提升。

对导师的考核内容主要包括履行导师工作职责的情况；在研究生教学、培养等方面的成效；以及指导的研究生获得科研成果及科技竞赛获奖情况。考核实行指导教师自评，学位评定分委员会初评，研究生学院审核相结合的方式。考核结果作为评优和确认研究生招生资格的依据。

#### （四）学术训练情况

1. 制度保障：学校制定了《西安建筑科技大学研究生发表学术论文奖励办法》、《西安建筑科技大学关于推荐国家一级学会优秀博（硕）士学位论文暂行办法》、《西安建筑科技大学优秀博（硕）士学位论文评选及奖励办法》政策文件，使研究生学术训练制度化，并对成果进行分类奖励。

#### 2. 科教融合成效：

（1）设立各种研究生创新项目，鼓励研究生科研探索。制定《西安建筑科技大学大学生创新创业竞赛管理办法》通过对具有突出创新创业能力和潜质的优秀研究生实施科学性、个性化的特色人才培养，学校为入选研究生提供优质的学习条件、创造优质的学术环境与氛围，激发学生的学术兴趣和潜能，力争培育出一批较高水平的科研学术成果。积极鼓励研究生申报国家级或省级科研项目。学校或院系设立研究生创新项目、实验室开放项目，以供研究生自由申报，在团队帮助下，培养独立完成科研项目的的能力。

（2）积极组织研究生参加学科竞赛，培养科研创新能力积极鼓励研究生参加“研究生创新实践学术节”、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等。2022年学位点有18人次获得各类创新创业竞赛省部级以上奖项，获



国家级奖项“中国高校计算机大赛-大数据挑战赛”三等奖、“全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛”二等奖、“全国大学生市场调查与分析大赛”三等奖。

(3) 组织开展研究活动培训，例如参考文献查阅、科技论文撰写。定期学习《高等学校预防与处理学术不端行为办法(中华人民共和国教育部令第40号)》、进行学术规范和学术道德的教育。定期要求校内外知名专家开展知识产权、专利申请、科技发明、论文撰写、专业软件等专题讲座。

(4) 积极利用校外创新基地，搭建研究生学术训练平台。制定《西安建筑科技专业学位研究生专业实践管理办法》政策文件。成立校级研究生专业实践基地，让研究生在实践中进行能力训练，为研究生提供学习新技术、新方法的机会，使研究生把理论学习与创新研究有机结合起来。研究生通过参与企业技术创新、大型项目综合研究和技术攻关等活动，培养研究生分析能力、团队协作能力、管理能力、表达能力等综合创新能力。

### (五) 专业实践情况

#### 1. 整体设计

建立校企联合双导师制培养机制，构建规范化的实践导师管理模式，设计凸显行业发展前沿的特色内容，制定多阶段多视角的专业实践考核标准，形成特色实践模式。依托人才培养经费、科研项目给予学生调研及参赛等经费支持。

#### 2. 基地建设

学院持续联合广联达科技股份有限公司、陕西建工第三建设集团有限公司等多家企业，设置城乡建设、工程管理、工业工程等行业背景的产教协同育人合作基地。使学生了解行业发展前沿，培养学生实践认知与职业发展能力。

#### 3. 实践导师

构建并实施“校内导师+实践导师”双导师制，制定思政、专业、经验、技能等多维导师遴选标准，强化导师审核，健全双向选择、导师责任等多项管理制度。遴选实习基地导师进行实践指导，参与课程建设、案例建设工作。



#### 4. 实践方式与内容

学生通过学院安排或自主联系参加实践活动，聚焦基于 BIM、VIM、CIM 等前沿技术的工程建设项目与城乡融合发展等国家战略需求领域，参与到基地企业级 BIM 应用、工程建造技术、装配式施工、现场管理等多个项目实践，完成各项实践活动，拓展专业前沿和行业视野。学生的能力也得到实习单位的普遍认可。

#### 5. 实践管理与考核

在 6 个月专业实践中，采用“专业实践方案、专业实践鉴定表、专业实践报告”三阶段过程管理手段，执行“企业评定、导师评价、专家质疑”多视角考核制度，保障专业实践质量把控的严格性与全面性。

### （六）学术交流情况

学位点定期邀请校内、外高水平学者、行业专家、知名校友等来学位点作学术报告，进行学术交流，使本学科师生及时了解国内外学科和行业发展动态、紧跟学科研究前沿、永葆学术竞争力。

2022 年 8 月，学位点承办“管理科学与工程类专业建设研讨会暨第五届西北高校工程管理专业建设论坛”，住建部人事司副司长何志方，西安建筑科技大学校长王树声，省教指委管理科学与工程类专业工作委员会主任委员刘晓君及委员会全体委员，及来自西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、长安大学、西安建筑科技大学、西安理工大学、西安财经大学等多所高校相关专业的负责人和教师参加了会议。此次论坛扎实推进陕西省高校管理科学与工程类专业共同体建设。

2022 年，学位点组织举办学术报告 15 场，力争为师生搭建优质学术交流平台，拓宽师生学术思路和视野。

### （七）人才培养质量保证情况

#### 1. 加强教育教学管理，提高研究生课程教学质量

成立学位评定分委员会、学术委员会、研究生督导等组织，负责学位点建设、导师选聘、研究生培养方案及课程教学大纲审定、学位授予标准制定等工作。配备专职工作人员，实行校、院两级管理，负责课程安排，教学、成绩管理，质量保障体系和监督机制的确立等工作。

学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《学术学位（专业学位）



研究生核心课程指南》《高等学校课程思政建设指导纲要》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《西安建筑科技大学研究生课程教学改革指导意见》等文件完善各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，突出研究生课程教学应具有的专门性、前沿性、启发性及应有的强度、深度和难度。建立校、院两级督导随机听课制度以及以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的教学质量评价机制，保证课程质量稳步提升。

## 2. 加强研究生培养过程监控，做好学位授予管理工作

学位点高度重视研究生教育培养工作，逐步建立健全科学规范的研究生教育培养制度体系，为研究生培养和过程管理提供保障。针对研究生培养过程中研究生学籍管理、培养管理、学位论文管理、导师岗位管理、奖助学金评选办法等制度进行修订和完善，基本形成了全面系统、科学严谨、规范有效的制度体系。

学位点坚持严进严出的培养理念，狠抓研究生培养全过程、学位论文质量和学位授予管理工作。根据学位点实际情况，制定研究生申请学位补充规定，细化规范答辩流程，严把论文质量。学位论文需经过开题、中期考核、学院预审、预答辩、教育部平台盲审、答辩、学位评定分委员会详审等环节，层层把关控制，确保论文质量。

学位点严格执行西安建筑科技大学博士学位、硕士学位授予工作细则，对学位申请条件、论文质量水平、学位申请手续、论文答辩等材料严格把关。在学位授予时，学位评定分委员会出席会议的人数达到全体委员的三分之二以上方为有效，经过论文详审后以无记名投票形式进行表决，切实加强学位授予管理工作。

## 3. 加强研究生学籍管理，做好学业预警分流工作

学位点严格落实西安建筑科技大学研究生学业预警与分流管理办法，每学年对研究生学业进展情况进行筛查，分类下发分流预警通知书，落实研究生分流退出机制，规范学籍年限管理，确保人才培养质量。研究生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定课程学习内容，但未达到其他毕业要求者，可申请结业，由学校颁发结业证书。研究生学满一年以上退学的学生，或超过学校规定的学习年限未完成教育教学计划规定者，可



申请肄业，由学校颁发肄业证书。因违纪而被学校开除学籍的研究生，学校不颁发肄业证书，只发给学习证明。2022年学位点预警1人，结业1人。

### （八）学位论文质量情况

1. 学位点注重把控研究生的选题、开题、中期检查、论文学术不端检测等培养过程环节，论文抽检前，实行全盲审制度，学位授予工作严格按照《西安建筑科技大学硕士学位授予工作细则》以及学院等相关文件的规定执行，强调全过程监管。

2. 学位论文研究主题更注重将研究生所学的基本理论和专业知识应用到建设和工业领域，研究生可以利用校企联合平台或校外导师的企业平台，或者进入学位点研究基地，直接或间接参与导师的项目，利用新技术新方法对工程行业和工业行业的开发、设计、建造、技术等管理活动进行改进，解决工业工程管理和城乡建设项目在开发建造管理活动中的实际工程问题。

3. 2022年学位点在省学位办抽检合格率达100%。

### （九）科学研究情况

2022年学位点共获准各类纵向科研计划项目32项(省部级以上24项)，其中国家自然科学基金4项，国家社科基金1项，国家重点研发子课题1项；横向科研项目16项。

2022年，学位点各类纵向科研经费合同额302.5万元，横向科研经费合同额326.89万元。全年年经费总额629.39元。

### （十）服务贡献情况

学位点以聚焦国家战略、服务西部区域发展为宗旨，紧密结合国家和区域经济社会发展的重大需求，充分发挥学位点在国家和区域经济社会发展中的作用，推动西部地区经济技术高质量发展。

1. 充分发挥智库作用，积极探索陕西住房发展长效机制。依托陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地“陕西省房地产业绿色发展和机制创新研究中心”“陕西省建筑经济与管理研究中心”和“陕西房地产业发展研究中心”，完成了“保障性租赁住房发展第三方监测评价项目”“西安市城市更新体制机制创新研究”“招标代理机构、工程造价企业资质取消后市场监管调研”等重大咨询课题，为省市政府提供4份决策建议，积极构建了以“公租房-保租房-共有产权住房”为一体的住房保障运行“陕西机制”，成果得到省市



主要领导批示，得到社会广泛关注。

**2. 走遍 7 省区，高质量服务区域乡村振兴事业。**2022 年，学科团队深入陕西、河南、江苏、浙江、福建、宁夏、内蒙古等 7 省区典型村镇调研乡村振兴发展状况，完成了《全流域城乡统筹治理污水的洛南方案及启示》《徐家山村推进人居环境综合治理的实践与启示》《多元产业带动县城发展的武功实践》《生态文明与绿色产业协调发展的绥德路径与启示》《陕西省农村清洁取暖政策实施效果调研报告》等高质量决策咨询报告，其中《全流域城乡统筹治理污水的洛南方案及启示》《徐家山村推进人居环境综合治理的实践与启示》《多元产业带动县城发展的武功实践》获得了省政府主要领导的重要批示，给予了高度认同，并作为示范加以推广。

**3. 聚焦城市更新中的“生态-文化-经济”协同目标，健全旧工业区绿色更新理论与技术体系。**基于城市更新中旧工业区损伤属性，聚焦绿色再生中的“脆弱特性-韧性机制-技术方法-驱动策略”等问题，搭建“主体源-过程源-系统源”三维度理论架构，探究多源视角下旧工业区绿色再生关键脆弱性因素及其传递关系；以脆性诊断为依据，阐明绿色再生机理、测度、优化与驱动策略，实现从棕地向绿色空间的顺利过渡，为城市中旧工业区的绿色再生提供科学合理的决策依据。以此为基础，参与编制发布中国冶金建设协会团体标准 6 部，建立了系统完整的再生程序、方法及技术措施。为包括北京首钢工业园区（北京冬奥会主场馆所在地）、昆明 871 文创工场等累计超过 13600 余亩项目提供决策支撑，各项目累计利税达 5526.95 万元。

**4. 构建零碳建筑评价体系，促进西部地区建筑绿色低碳转型发展。**针对建筑运行阶段碳排放动态测算方法缺失、评价体系不健全的难题，提出基准建筑与零碳建筑的碳排放边界与碳排放源，构建了零碳建筑工程运行评价方法，形成了建筑年碳减排量计算方法。与神木市三江煤化工责任有限公司合作完成企业研发中心零碳办公建筑工程示范项目，年减碳量降低 60% 以上；研究成果获批西藏自治区工程建设标准《民用建筑太阳能应用技术规程》和可再生能源学会团体标准《集中式太阳能光热光伏供暖技术规程》，极大促进了当地建筑绿色、低碳转型发展。

**5. 利用数字化平台，服务西部建筑产业链群现代化转型。**建筑领域的检测行业正处于蓬勃发展的时期，采用数字化检测平台系统，基于机器视



觉数字化识别技术，师生积极参与设计笛卡尔坐标机器人，开发智能控制系统，实现机器人在回弹工作中进行稳定、高效、安全的检测作业及回弹检测数据自动化采集、无线传输、数字化平台自动存储、处理、输出。将回弹法检测混凝土抗压强度工作由传统的人工作业替代为机械化、数字化作业。针对“老旧”小区和中国传统风格建筑开展了机器人回弹技术等方面研究，参编中国钢结构协会标准1部，专著1部。

## 四、学位点自我评估进展与分析

### （一）学位点自我评估工作开展情况

本学位点根据国务院学位委员会和教育部修订的《学位授权点合格评估办法》，按照学校统一部署、学院的精心安排，自我评估工作有序开展。

1. 科学组织。学院成立评估专项小组，由副院长（主持工作）兼学科负责人兰峰教授任组长，学院科研办、教学办、党政办、学工办等相关负责人紧密配合；各专业负责人、科研带头人、工程管理系及信息管理系主管领导、中青年骨干教师积极参与。

2. 明确分工。评估专项小组根据《2021年度建设报告》和《学位授权点基本状态信息表》内容要求，对每一位参与者提出了具体的工作要求，明确其任务和责任，按时保质保量完成内容撰写。

2. 细致工作。评估工作搜集近两年来与学科发展相关的数据，包括研究生招生、培养、科研成果及获奖、教改成果及获奖、大学生创新创业获奖等多方面。整理和汇总数据，需要大量的人工和细致的工作。学院统筹安排相关人员，青年骨干教师配合搜集并整理，保证报告中数据的一致性、准确性。

3. 快速沟通。评估小组成员利用线上工作群及时沟通，并快速进行信息共享，以保证信息获取的时效性和一致性。

4. 认真评议。报告完成后，首先由评估专项小组内部进行统稿，全员参与。学院组织行业专家再对报告进行诊断、评议，提出建设性修改意见，进一步完善报告内容，确保报告能够真实、客观、可靠地反映学位点人才培养的状况，保证报告的完整性、一致性及逻辑性。



## （二）目前存在的问题及分析

### 1. 人才培养目标与课程体系需要持续响应行业需求

学位点 2021 年调整领域的培养方向后，针对工程管理领域发展的新趋向，需要精准分析，动态调整和优化课程设置，才能确保人才培养能够持续满足新业态对工程管理人才的需求。

### 2. 行业的导师的参与性需要继续深化

目前工程管理专业两个领域当中，125603 工业工程与管理领域属于全日制，125601 工程管理领域属于非全日制。两个领域的学生实践能力培养条件差异较大。因此需要进一步强化行业导师参与课程建设、组织和细化学生实践培养过程，持续提高学生实践能力。

## 五、下一年度持续改进和建设目标

### （一）下一年度改进举措和保障措施

2023 年，学科点将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实好立德树人根本任务。重点做好以下几方面工作：

#### 1. 拓展强化培养方向

学位点部分培养方向需要进一步拓展加强。学科优势需要得到进一步拓展。针对社会特定职业领域的需要，培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。充分满足社会、时代的发展需要。

#### 2. 充实和加强导师队伍

近年来陆续有专任教师退休，新引进教师的成长还需要有打磨、培养的过程，整个教学研究队伍有待进一步充实和加强。同时业界导师参与课程建设的比例也有待进一步提高。

#### 3. 探索工程师培养新路径

学位点应紧扣领域特色，结合学位点基地平台，强调解决实际问题，提升研究生实践能力。学位点将进一步摸索 MEM 专业硕士培养模式的新路径。



## （二）下一年度建设计划和发展目标

### 1. 巩固优势办学特色

加强学生在思维方法、研究方法以及在产业与技术洞察力等方面的培养，以管理学院管理科学与工程学科在绿色建筑营造与管理、城镇发展与房地产管理、信息管理与信息系统优势方向建设为契机，持续强化 MEM 办学特色，优化课程体系、培养方向。

### 2. 提高师资能力水平

吸引和培养优秀骨干教师，提高师资水平，使专业教学梯队结构合理；加强理论基础，注重方法训练，培养学生创新精神和实践能力。

### 3. 紧随行业发展需求

通过校企合作、行业导师的聘请等方式，充分利用国内资源，紧密联系重大工程开发建设实践、工业升级实践。及时跟随行业的变化发展特点，学位点力争在行业新兴业态创新与培育方面有所突破。注重实践型人才的培养，加强理论研讨、参与企业咨询等社会实践活动。